

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«14» января 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Семейная педагогика»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная
робототехника

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 4 курс

Разработчик

доц. Дяченко С.В.

старший преподаватель Хитрых О.В.

Заведующий кафедрой

Капустин Д.А. Капустин

Протокол от «13» января 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Семейная педагогика и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Общепрофессиональные	
Профессиональные	

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений.	УК-2	Выполнение практических работ

Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	УК-2	Выполнение практических работ
Воспитательный потенциал семьи.	УК-2	Выполнение практических работ
Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности.	УК-2	Выполнение практических работ
Текущая аттестация	УК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Семейное воспитание»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <p>УК-2.2. Уметь применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью</p> <p>УК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области «Семейная педагогика».

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

8 семестр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Оформление отчетов по практическим работам	16 балла		
Работа на практических занятиях	32 баллов		
Выполнение заданий самостоятельной работы	12 баллов		
Зачет	40 баллов		
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика – это:
 - а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
 - б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
 - в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
 - г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.
2. Исключите лишнее. Издавна воспитание в семье определяется как:
 - а) семейное воспитание;
 - б) домашне-семейное воспитание;
 - в) социальное воспитание;
 - г) домашнее воспитание.
3. Определите источники семейной педагогики:
 - а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
 - б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
 - в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
 - г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.
4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:
 - а) ячейка общества;
 - б) отношение между мужчиной и женщиной;
 - в) союз двух любящих людей противоположного пола;
 - г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.
5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:
 - а) в 1910;
 - б) в 1918;
 - в) в 1905;
 - г) в 1912.
6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:
 - а) Ушинский К.Д.;
 - б) Каптерев П.Ф.;

в) Лесгафт П.Ф.;

г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

а) Острогорский А.И.;

б) Каптерев П.Ф.;

в) Покровский Е.А.;

г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;

б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;

в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;

г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

а) регенеративная;

б) хозяйственно-экономическая;

в) воспитательная;

г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

а) эгалитарная;

б) авторитарная;

в) благополучная;

г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

а) здоровая, невротическая, виктимогенная;

б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;

в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;

г) инфантильная, однопотная, малолетняя, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

а) неблагополучная;

б) неполная;

в) формально-благополучная;

г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна

иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определен-

ной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите год открытия Смольного института благородных девиц под руководством И.И. Бецкого:

- а) 1764;
- б) 1755;
- в) 1767;
- г) 1770.

26. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей:

- а) «Я-человек»;
- б) «Дошкольник и ... экономика»;
- в) «Хэд Старт»;
- г) «Золотой ключик».

27. Выберите автора определения понятия «семья». «Семья есть основанное на браке и родстве малая социальная группа, члены которой заинтересованы в совместном проживании и взаимопомощи»:

- а) Бабанский Ю.К.;
- б) Харчев А.Г.;
- в) Макаренко А.С.;
- г) Азаров Ю.П.

28. Установите соответствие между названием и автором книги:

- а) «Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы»;
- б) «Психология современной семьи»;
- в) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»;
- г) «Педагогические ситуации в семейном воспитании»;
- д) «Ребенок и уход за ним».

- 1. Ковалев С.В.;
- 2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н.;
- 3. Азаров Ю.П.;
- 4. Островская Л.Ф.;
- 5. Спок Б.

Ответы: а)_____, б)_____, в)_____, г)_____, д)_____.

29. Определите основные направления работы И.Г. Песталоцци «Книга для матерей или Способ обучать детей наблюдать и говорить»:

- а) оценка роли семьи в жизни человека;
- б) материнский труд нуждается в «образовании» и «умении»;
- в) первый шаг воспитания ребенка – час его рождения;
- г) воздействие на ребенка через семейный коллектив.

30. Определите основные направления исследований П.П. Блонского в области семейного воспитания:

- а) родители есть первые воспитатели своих детей;
- б) подготовка молодых людей к роли отца и матери;
- в) создание педагогических союзов, кружков, курсов, лекториев, библиотек для родителей;
- г) цель семейного воспитания – организация дисциплины, проявление родительского авторитета.

31. Определите тип семьи согласно линиям семейного воспитания и впишите его в прямоугольник:

- а) такие дети нуждаются в повышенном внимании родителей;
- б) развивается сильная зависимость детей друг от друга;
- в) при общении детей друг с другом развивается автономная речь;
- г) избегать возникновения устойчивых отношений неравенства при общении родителей с такими детьми;

д) уделять максимум времени индивидуальному общению детей и способствовать развитию их индивидуальности, независимости друг от друга.

32. Установите соответствие:

1. Типы родителей
2. Типы прародителей
- а) спокойный, уравновешенный;
- б) гармоничный;
- в) далекий;
- г) тревожный;
- д) тоскливый;
- е) символический;
- ж) уверенный, властный;
- з) индивидуальный.

Ответы: 1. _____;

2. _____.

33. Авторитет подавления А.С. Макаренко называл:

- а) самый неумный вид;
- б) самый безнравственный вид;
- в) самый распространенный вид;
- г) самый дикий вид.

34. Установите соответствие:

1. Традиции семейного воспитания
2. Обычаи семейного воспитания
- а) посадка дерева в честь новорожденного;
- б) пение колыбельной песни на ночь;
- в) передача от отца к сыну первой прочитанной самостоятельно книги;
- г) пожелание доброго утра, приятного аппетита;
- д) ведение семейного фотоальбома;
- е) семейные чтения.

Ответы: 1. _____,

2. _____.

35. Дополните предложения:

- а) Чтобы давать родителям советы и рекомендации, воспитатель должен хорошо знать _____ и _____ особенности каждого ребенка;
- б) Одно из условий работы дошкольного образовательного учреждения с семьей – это подходить к семьям воспитанников _____.
- в) Работа воспитателей групп раннего возраста с родителями является первой ступенью единой системы _____ детского сада и семьи, необходимой для _____ развития физических и духовных сил ребенка.
- г) _____ и _____ - два важных института социализации детей.

36. Установите соответствия между направлением исследования и автором:

- а) организация трудовой деятельности в семье;
- б) формирование нравственно-волевых качеств у детей в семье;
- в) взаимодействие детского сада и семьи.
- г) организация домашнего театра.

1. Сережникова Р.К.;

2. Котырло В.К.;
3. Тагирова Х.А.;
4. Дзинтаре Д.О.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____.

37. Установите соответствия между этапом развития гувернёрства в России и их характеристикой:

- а) I этап (XI-XVII вв.);
- б) II этап (XVII – начало XIX вв.);
- в) III этап (начало XIX – середина XIX в.);
- г) IV этап (конец XX – начало XXI вв.).

1.возобновление института гувернёрства в России; подготовка квалифицированных специалистов для работы с детьми в семье; создание учебно-методической базы для домашних педагогов; изучение и обобщение опыта работы домашних воспитателей;

2.мастера грамоты с их методами обучения христианской вере, первоначальным знанием славяно-русской грамоты, элементами светской науки;

3.домашним образованием занимаются студенты и учащиеся учебных заведений;

4. распространение отечественных и иностранных гувернеров. В обучении и воспитании детей сочетаются традиции народной педагогики, гуманистические идеи Возрождения, элементы светского, реального образования.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____.

38. По указанным методам определите, и впишите в прямоугольник линию семейного воспитания:

- а) чтение художественных произведений о семье;
- б) организация игровых тренингов типа: «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, бабушку, дедушку)», «Чей ты помощник дома?» и т.д.;
- в) организация игровых заданий, требующих закончить предложения типа: «Если мама огорчена, я ...», «Если бабушка устала, я ...»;
- г) организация домашнего театра на тему: «Подготовка ко дню рождения», «Приятный сюрприз маме (бабушке, папе, дедушке)», «Делу время, а потехе час»;
- д) рисование портрета: «Моя мама (бабушка, сестра)», «Мой папа (дедушка, брат)»;
- е) организация концерта: «Песни моей семьи»;
- ж) изготовление сувениров, подарков, выращивание цветов;
- з) сюжетно-ролевые игры на семейную, бытовую тематику: «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче» и др.;
- и) изучение генеалогических корней: «Моя родословная», «О папах (мамах) моих родителей», «Защитники Родины в нашей семье», «Наши семейные имена (профессии, увлечения)», изготовление коллажа «Моя семья».

Вариант № 2

1. Выберите лишнее определение. Семейная педагогика – это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;

- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Выберите определение предмета семейной педагогики:

- а) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка;
- б) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- в) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи;
- г) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей.

3. 3. Определите науки, объектом которых не является семья:

- а) социологические;
- б) психологические;
- в) математические;
- г) экономические.

4. Выберите наиболее точное определение понятия «брак»:

- а) отношение между мужем и женой, родителями и детьми;
- б) важное, ответственное дело человека, в результате которого создаются отношения между людьми противоположного пола;
- в) признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождают рождение детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье людей;
- г) исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни.

5. Укажите, где проходил I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в Москве;
- б) в Киеве;
- в) в С.-Петербурге;
- г) в Н.-Новгороде.

6. Назовите количество изданий «Энциклопедии семейного воспитания», вышедшей в течение 1898-1910 годов:

- а) 63;
- б) 68;
- в) 59;
- г) 57.

7. Определите автора работы «Задачи и основы семейного воспитания»

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию специфических функций семьи:

- а) репродуктивная, экзистенциальная, воспитательная;
- б) бытовая, экономическая, сексуальная, социально-статусная;
- в) накопление и передача собственного статуса, организация производства и потребления, организация досуга и отдыха, забота о здоровье и благополучии, создание микроклимата;
- г) воспитательная, хозяйственно-бытовая, функция духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения, передачей семейных драгоценностей:

- а) психотерапевтическая;
- б) регенеративная;
- в) рекреативная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по однородности социального состава:

- а) инфертильная;
- б) социально гомогенная;
- в) виктимогенная;
- г) гетерогенная.

11. Выделите классификацию типов семей по составу:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;
- в) бездетная, одноклетная, малодетная, многодетная;
- г) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Цель воспитания – взаимное доверие, принятие и авторитет, диалог равных, учитываются взаимные интересы, учитываются нравственные ценности, представления о правах и обязанностях, свободе и ответственности, у ребенка развивается активность, уверенность в себе и эмоциональная устойчивость:

- а) демократическая;
- б) детоцентрическая;
- в) традиционная;
- г) неблагополучная.

13. Назовите законодательный документ, содержащий указанные положения: родители являются первыми педагогами, и они обязаны заложить основы развития личности с раннего возраста; родители имеют право выбирать формы обучения; защищать законные права и интересы ребенка:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, означающий, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни семьи:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Идентификация – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Опека – это:

- а) свобода ребёнка во всём, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Традиции – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета резонерства:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) бесконечные поучения и назидательные разговоры сопровождают ребенка;
- в) вина ребенка отмечается наказанием;
- г) послушание покупается подарками и обещаниями;

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание опирается на достижения в области педагогики и психологии. Наличие педагогических знаний и культуры у родителей способствует осуществлению и организации воспитательного процесса в условиях семьи:

- а) принцип согласованности;
- б) принцип гуманизма;

- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип научности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьями:

- а) конференция;
- б) посещение семьи;
- в) библиотека для родителей;
- г) консультация.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьями:

- а) общее собрание;
- б) беседа;
- в) организация выставок;
- г) открытый просмотр;
- д) лекторий.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) день открытых дверей;
- б) вечер отдыха с участием педагогов, родителей и детей;
- в) консультация;
- г) посиделки;
- д) «День добрых дел».

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) педагогический такт родителей;
- б) установление единства в воспитании с дошкольным образовательным учреждением;
- в) правильная организация семейной жизни;
- г) осознание родителями ответственности за воспитание детей.

24. Выберите определение понятия «педагогический всеобуч»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите год издания Елизаветой Петровной указа, запрещающего обучение и воспитание русских детей иностранцами, предварительно не выдержавших экзамен в Академии наук:

- а) 1748;
- б) 1751;
- в) 1755;
- г) 1759.

26. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью приобщение ребенка к социальному миру, формирование полноценного члена семьи:

- а) «Я-человек»;
- б) «Дошкольник и ... экономика»;
- в) «Хэд Старт»;
- г) «Золотой ключик».

27. Выберите автора определения понятия «брак». «Брак – исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь

и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности»:

- а) Антонов А.И.;
- б) Соловьев Н.Я.;
- в) Харчев А.Г.;
- г) Захаров А.И.

28. Установите соответствие между названием и автором книги:

- а) «Азбука для родителей»;
- б) «Семейная психология»;
- в) «Психология семьи»;
- г) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»;
- д) «Педагог и семья».

- 1. Андреева Т.В.;
- 2. Фромм А.;
- 3. Куликова Т.А.;
- 4. Арнаутова Е.П.;
- 5. Дружинин В.П.

Ответы: а)_____, б)_____, в)_____, г)_____, д)_____.

29. Определите основные направления работы Я.А. Коменского «Материнская школа»:

- а) высшая человеческая ценность – помощь матери в правильном воспитании своего ребенка;
- б) роль семьи в переустройстве мира;
- в) способ распространения педагогических знаний – книги;
- г) необходимая форма деятельности для ребенка – игра, в которой родитель принимает активное участие, направляя её в правильное русло.

30. Определите основные направления исследований В.А. Сухомлинского в области семейного воспитания:

- а) организация педагогического всеобуча родителей;
- б) проблема нравственного воспитания детей в семье;
- в) организация медицинских консультаций для молодых родителей;
- г) семья – это та среда, в которой человек учится и сам творит добро.

31. Определите тип семьи согласно линиям семейного воспитания и впишите его в прямоугольник:

- а) особые отношения и эмоциональные связи в «детском обществе»;
- б) старшие и младшие выступают по отношению друг к другу в ролях обучающих и обучаемых, воспитывающих и воспитываемых;
- в) дети поставлены в такие условия, чтобы слышать друг друга, помогать, сотрудничать;

- г) нередко возникает соперничество между детьми, которое может привести к возникновению конфликтной ситуации;
- д) задача родителей – уделять равное внимание детям, помочь ребенку утвердиться в своих стремлениях, добиться результатов, но так, чтобы никто не был обойденным и униженным.

32. Установите соответствие:

1. Позиция родителей
2. Позиция прародителей
- а) адекватность;
- б) жертвенность;
- в) гибкость;
- г) прогностичность;
- д) соперничество.

Ответы: 1. _____;

2. _____.

33. Авторитет подкупа А.С. Макаренко называл:

- а) самый неумный вид;
- б) самый безнравственный вид;
- в) самый распространенный вид;
- г) самый дикий вид.

34. Установите соответствие:

1. Традиции семейного воспитания
2. Обычаи семейного воспитания
- а) посадка дерева в честь новобрачных;
- б) ведение семейной фотолетописи;
- в) прием гостей;
- г) празднование дня поступления ребенка в школу;
- д) ведение книги расходов и доходов семьи;
- е) семейные пения.

Ответы: 1. _____,

2. _____.

35. Дополните предложения:

а) Для того, чтобы работа дошкольного образовательного учреждения с семьей давала действенные результаты, способствовала повышению уровня педагогической культуры, установлению единства в воспитании детей, необходимо,

чтобы эта работа велась _____, _____ и _____.

б) Педагогическое просвещение родителей наиболее действенно тогда, когда оно носит _____ характер.

в) Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает _____, которая знакомит родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду, способствует преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада в жизни дошкольников, оказывает практическую помощь семье.

г) Как _____, так и _____ воспитание ставит своей главной целью формирование у ребенка с самых ранних лет тех навыков и привычек поведения, тех качеств личности, которые необходимы в будущей жизни.

36. Установите соответствия между направлением исследования и автором:

- а) формирование нравственно-волевых качеств у детей в семье;
- б) взаимодействие детского сада и семьи;
- в) тактика домашнего воспитания;
- г) организация игровой деятельности в семье.

- 1. Иванова В.М.;
- 2. Дубровина В.П.;
- 3. Виноградова Н.Ф.;
- 4. Шаграева О.А.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____.

Вариант № 3

1. Выберите наиболее точное определение. Семейное воспитание – это:

- а) процесс и результат приобретения знаний, умений и навыков в семье;
- б) процесс целенаправленного систематического развития личности ребенка в условиях семьи;
- в) процесс совместной, целенаправленной деятельности детей и родителей по приобретению систематизированных знаний, умений и навыков;
- г) специально организованный и управляемый процесс формирования человека.

2. Выберите определение объекта семейной педагогики:

- а) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка;
- б) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- в) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи;
- г) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей.

3. Исключите лишнее. Семейная педагогика:

- а) изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности;
- б) разрабатывает научно-обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка;
- в) позволяет решать многие вопросы семейного воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение;
- г) осуществляет подготовку специалистов в области дошкольного образования.

4. Выберите наиболее точное определение понятия «семья»:

- а) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных узах и родительских отношениях;
- б) ячейка общества;
- в) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов;
- г) основанная на браке и родстве малая социальная группа, члены которой заинтересованы в совместном проживании.

5. Укажите количество съездов по семейному воспитанию, проходивших

в период с 1900 по 1917 годы:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 2.

6. Назовите работу, выходившую в течение 1898-1910 годов под редакцией П.Ф. Каптерева:

- а) «Руководство по семейному воспитанию»;
- б) «Энциклопедия семейного воспитания»;
- в) «Руководство для матерей»;
- г) «Книга для родителей».

7. Определите автора работы «Семейное воспитание ребенка и его значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию неспецифических функций семьи:

- а) репродуктивная, экзистенциальная, воспитательная;
- б) бытовая, экономическая, сексуальная, социально-статусная;
- в) накопление и передача собственного статуса, организация производства и потребления, организация досуга и отдыха, забота о здоровье и благополучии, создание микроклимата;
- г) воспитательная, хозяйственно-бытовая, функция духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи:

- а) психотерапевтическая;
- б) регенеративная;
- в) экономическая;
- г) рекреативная.

10. Назовите типы семей по характеру проведения досуга:

- а) открытая;
- б) авторитарная;
- в) нуклеарная;
- г) закрытая.

11. Выделите классификацию типов семей по качеству отношений и атмосфере в семье:

- а) городская, сельская, отдаленная;
- б) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;
- в) традиционная, коллективистская, индивидуалистическая;
- г) бездетная, однопотная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Воспитания уважения к авторитету старших, многодетность, большая по численности (в одном доме проживают разные поколения), главенство мужчины; религиозность:

- а) гармоничная;

- б) патриархальная;
- в) демократическая;
- г) материнская.

13. Назовите законодательный документ, регулирующий условия и порядок вступления в брак и его расторжение; личностные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи; приоритет семейного воспитания; право ребенка жить и воспитываться в семье:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся отношением родителей к домашнему воспитанию, их гражданской позицией:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Понимание – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Мирное сосуществование на основе невмешательства – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Обычай – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета чванства:

- а) демонстрация значимости и важности;
- б) вина ребенка отмечается наказанием;
- в) послушание – результат дружбы;
- г) сказанное родительское слово – святыня и закон для ребенка.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию: «Единство воспитательных воздействий со стороны различных воспитательных институтов: семьи, дошкольного образовательного учреждения, школы, учреждений дополнительного образования»:

- а) принцип согласованности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип научности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) приглашение в дошкольные образовательные учреждения;
- б) конференция;
- в) библиотека для родителей;
- г) беседа.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) открытый просмотр;
- в) консультация;
- г) посещение семьи;
- д) семинар.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) беседа;
- б) родительское собрание в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга»;
- в) организация спектаклей;
- г) посещение семьи;
- д) «телефон доверия».

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) культура быта в семье;
- б) правильное отношение родителей к ребенку;
- в) изучение опыта семейного воспитания;
- г) авторитет родителей.

24. Выберите определение понятия «воспитание родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите год принятия положения о домашних наставниках, обязывающее приглашать в дома дворян, чиновников и купцов лишь тех иностранцев, которые имеют аттестат русских университетов для работы учителями и гувернерами:

- а) 1799;
- б) 1821;
- в) 1834;
- г) 1839.

26. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью формирование представлений об экономике семьи как области разумного ведения хозяйства:

- а) «Я-человек»;
- б) «Дошкольник и ... экономика»;
- в) «Хэд Старт»;
- г) «Золотой ключик».

27. Выберите автора определения «Семейная педагогика». «Семейная педагогика – педагогика Любви и Свободы»:

- а) Азаров Ю.П.;
- б) Куликова Т.А.;
- в) Зверева О.Л.;
- г) Пидкасистый П.И.

28. Установите соответствие между названием и автором книги:

- а) «Мир семьи»;
- б) «Как быть родителями?»;
- в) «Книга для родителей»;
- г) «Психология семейных отношений»;
- д) «Основы семейной жизни».

- 1. Шнейдер Л.Б.;
- 2. Макаренко А.С.;
- 3. Спиваковская А.С.;
- 4. Разумихина Г.П.
- 5. Гребенников И.В.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____, д)_____.

29. Определите основные направления работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или О воспитании»:

- а) любая мать выбирает средства семейного воспитания;
- б) организация естественного семейного воспитания;
- в) ребенок – растение, усваивающее из окружающей среды то, что соответствует его природе;
- г) отчий дом – основа всякого истинного, естественного воспитания, школа нравов, отношения в которой строятся на основе взаимной любви и уважения.

30. Определите основные направления исследований А.С. Макаренко в области семейного воспитания:

- а) соотношение общественного и семейного воспитания;
- б) организация игровой деятельности в семье;
- в) оказание педагогической помощи семье: воспитание родителей путем

воздействия школьного коллектива на семью через ученика – члена этого коллектива;

г) специфические функции семьи – формирование культуры чувств и подготовка будущего семьянина.

31. Определите тип семьи согласно линиям семейного воспитания и впишите его в прямоугольник:

а) теплые эмоциональные узы, контакты со взрослыми членами семьи;

б) родители имеют больше возможностей (в том числе и материальных) для развития способностей ребенка, оказывают более осязаемое внимание этому ребенку;

в) ребенок не имеет возможности близко общаться с другими детьми (братьями, сестрами);

г) развивается позиция опекаемого, обучаемого;

д) могут ярче проступать эгоистические наклонности.

32. Установите соответствие:

1. Позиция родителей в семье

2. Позиция ребенка в семье

а) наседка;

б) кумир;

в) посредник;

г) сокровище;

д) «Золушка»;

е) «попрыгунья-стрекоза»;

ж) «козел отпущения»;

з) «рубаха-парень».

Ответы: 1. _____;

2. _____.

33. Авторитет любви А.С. Макаренко называл:

а) самый неумный вид;

б) самый безнравственный вид;

в) самый распространенный вид;

г) самый дикий вид.

34. Установите соответствие:

1. Традиции семейного воспитания

2. Обычаи семейного воспитания

а) ведение семейной видеолетописи;

б) уход за ребенком;

в) празднование дня рождения ребенка;

г) гостеприимство;

д) поведение в общественном месте;

е) вечера рукоделий.

Ответы: 1. _____,

2. _____.

35. Дополните предложения:

а) наибольшую убедительность и действенность работа с семьей приобретает при использовании комплекса _____ средств: показ работы

воспитателя с детьми, пособий для работы с дошкольниками, литературы для родителей, видеозаписей.

б) От уровня педагогической культуры родителей зависит _____ и _____ домашнего воспитания детей.

в) Только внимательное изучение ребенка в детском саду и дома помогает педагогу понять его по-настоящему, установить причины тех или других поступков, особенностей поведения, разобраться в _____ семейного воспитания,

оказывающего сильное влияние на формирующуюся личность маленького ребенка.

г) Беседа воспитателя с родителями – наиболее _____ и _____ форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.

36. Установите соответствия между направлением исследования и автором:

а) формирование чувств коллективизма у детей в семье;

б) тактика домашнего воспитания;

в) пути повышения педагогической культуры родителей;

г) взаимодействие детского сада и семьи.

1. Зверева О.Л.;

2. Маркова Т.А.;

3. Загик Л.В.;

4. Спиваковская А.С.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____.

37. Установите соответствия между номерами разрядов и учебными заведениями, осуществляющими женское образование в России:

а) воспитательное общество благородных девиц, Петербургское и Московское училище, Патриотический институт и все институты благородных девиц в губерниях;

б) Александровский сиротский дом, второе (солдатское) отделение Павловского института, два училища детей солдатских полков лейб-гвардии, Одесское городское училище, Киевское училище для бедных девиц, Николаевское и Севастопольское училище для дочерей низких чинов, Иркутский сиротский дом, школа патриотического и человеколюбивого общества, Петербургский, Московский и Крондштадский сиротские дома;

в) специальные заведения, сиротские институты воспитательных домов в Петербурге и Москве, Александровский сиротский институт и повивальные училища в Петербурге и в Москве;

г) 1-ое отделение Павловского института, Александровское училище в Петербурге, мещанское отделение Смольного института и в Москве при Екатерининском институте, Московский и Сибирский дома трудолюбия, Астраханский институт и девичий институт в Восточной Сибири.

1. I разряд;

2. II разряд;

3. III разряд;

4. IV разряд.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____.

38. По указанным методам определите, и впишите в прямоугольник линию

семейного воспитания:

- а) говорить правду ребенку о строении тела, о сходствах и различиях между мальчиками и девочками, о неизменности пола в процессе роста и взросления человека;
- б) ориентировать ребенка на половую роль – учить мальчика быть мальчиком, а девочку – девочкой;
- в) ребенку необходимы две модели поведения: женская в лице мамы и бабушки и мужская в лице папы и дедушки;
- г) словом и делом в сознание детей внедрять набор правил поведения характерных для мальчиков и девочек;
- д) организация игр удовлетворяющих естественное любопытство (например, врач ведет прием «больных» – предлагает показать интимные места);
- е) искать с ребенком приемлемый, доверительный тон в объяснении появления его на свет и других вопросов полового воспитания;
- ж) выбирать в качестве образов для подражания «положительных» героев книг, кино-, мультфильмов согласно полу ребенка;
- з) не допускать воспитания мальчика как девочки, а девочки как мальчика.

Тематика рефератов

1. Детско-родительские взаимоотношения в мусульманских семьях.
2. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
3. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
4. Психолого-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его роли в семье.
7. Психологические особенности неполной семьи.
8. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
9. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
10. Типологии прародительского поведения.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Сформулируйте понятийный аппарат научного исследования (проблема, цель, объект, гипотеза, задачи исследования) на тему «Общение взрослого как условие развития ребенка раннего возраста в семье». Предложите примерный план работы, список литературы (5-6 источников).
2. Заполните таблицу «Основные функции семейного педагога»
3. Напишите мини-сочинение об отношении к профессии современного социального педагога, показав значение функций (5-10 предложений).
4. Заполните таблицу «Основные направления деятельности семейного педагога»:
5. Напишите мини-сочинение о работе современного семейного

педагога (5-10 предложений), показав важность и значимость его деятельности.

6.Сформулируйте понятийный аппарат научного исследования (проблема, цель, объект, гипотеза, задачи исследования) на тему «Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье». Предложите примерный план работы, список литературы (5-6 источников).

7.Заполните таблицу « Основные функции семейного педагога»:

8.Напишите мини-сочинение о деятельности современного домашнего педагога, показав свое отношение к ней (5-10 предложений)

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает свой вариант задания. Задания носят типовой характер и не содержат задач повышенной сложности.

2.1.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1

Тема: Основы семейных отношений

Вариант 1.

1. Периоды формирования семейного сообщества.
2. Типы воспитания детей в семье.
3. Модели построения брачных отношений.

Вариант 2.

1. Основные функции семьи.
2. Типология семейного сообщества.
3. Исторические изменения семьи и брака.

Контрольная работа № 2

Тема: Особенности детско-родительских отношений.

Вариант 1.

1. Отличие семейного и общественного воспитания.
2. Факторы жизнедеятельности семьи.
3. Механизмы воспитания ребенка в семье.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.
2. Типы взаимоотношений в семье.
3. Принципы воспитания ребенка в семье.

Вопросы к зачету

1. Эволюционный обзор изменений социального института семьи и брака.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Периоды формирования семьи.
4. Функции семейного сообщества.
5. Основные концепции воспитания родителей.

6. Типология семейного сообщества.
7. Основные факторы жизнедеятельности семьи.
8. Семья как фактор воспитания личности ребенка.
9. Системный подход к формированию родительства.
10. Психолого-педагогические основы родительства.
11. Факторы, определяющие формирование родительства.
12. Особенности формирования родительства.
13. Личностная зрелость родителей, как важный фактор семейного воспитания.
14. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
15. Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс).
16. Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс).
17. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
18. Родительское отношение к ребенку. Личность родителя как субъект взаимодействия с ребенком.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку в семье.
20. Родительская позиция, причины и возможные нарушения в ее формировании. Роли ребенка в семье (А. С. Спиваковская).
21. Типология родительских позиций.
22. Родительский стиль. Особенности и параметры воспитательного процесса в семье.
23. Отец и мать как воспитатели ребенка. Типы мамы и папы (В. А. Петровский).
24. Психологическая готовность к материнству.
25. Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка.
26. Девиантное материнство.
27. Психологическая готовность к отцовству.
28. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
29. Любовь в семье как моральная ценность.
30. Материнская любовь.
31. Отцовская любовь.
32. Гендерный подход в семейном воспитании.
33. Типы взаимоотношений в семье и тактические линии в воспитании ребенка.
34. Механизмы и принципы семейного воспитания.
35. Авторитет родителей в семье.